

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **«Развитие познавательной деятельности» 1 класс**

**(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3)**

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с легкой интеллектуальной недостаточностью МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) школы №30 г.Пензы.

**Цель коррекционного курса:** коррекция высших психических функций, активизация познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- обогащение элементов предметной, сенсомоторной игры в дозированном взаимодействии с ребенком;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- актуализация направленности взгляда (на говорящего взрослого, на объект);
- снижение тревожности ребенка;
- сбор диагностических данных, используя метод наблюдения.

Форма работы: индивидуальная.

## 2. Общая характеристика курса

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

У детей РАС имеется дефицитарность аффективного тонуса, следствием этого является господство отрицательных переживаний, состояний тревоги, страха. Такого рода нарушение ведет к развитию гиперкомпенсаторных механизмов, заглушающих ощущение аффективного дискомфорта. Однако гиперкомпенсаторные действия в свою очередь нарушают баланс смысловой и тонической функций аффективной сферы.

Недоразвитие аффективных механизмов избирательного и произвольного сосредоточения становится препятствием для развития высших психических функций. В этих условиях даже при высоких предпосылках интеллектуального развития аутичный ребенок не может когнитивно осваивать среду. Его развитие будто меняет свое направление и идет преимущественно в русле аффективного освоения впечатлений для нужд гиперкомпенсаторной аутостимуляции (стереотипных моторных, сенсорных, речевых и даже интеллектуальных впечатлений).

В работе с такими детьми необходим постоянный аффективный контроль (принципы установления эмоционального контакта подробно изложены в работе «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция» В.В.Лебединским с соавторами). Аффективное внимание направляется на процесс и результат совместного контакта взрослого и ребенка со средой, осуществляется эмоциональный комментарий нескольких типов: 1) эмоциональный акцент на происходящее; 2) связывание отдельных впечатлений в целостную картину происходящего; 3) эмоциональный акцент как мотив; 4)

составление последовательностей. Вносятся и поддерживаются элементы игры и примитивного разделения ролей. Эти приемы поддерживают освоение содержания курса.

Основное содержание курса составляют упражнения для развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Вводятся элементы продуктивных видов деятельности (изо-деятельность и конструирование). В программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки.

Проблемы РАС могут осложняться разными заболеваниями, нарушениями моторно-двигательного аппарата, сенсорными аномалиями, трудностями речевого и умственного развития, которые нужно учитывать в работе с детьми.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

При успешном прохождении фазы установления эмоционального контакта на занятиях происходит формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. В программе используются также упражнения для развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение).

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС, вариант 8.3 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

### **4. Личностные и предметные результаты курса**

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### *Личностные результаты*

2. развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя;
3. развитие мотивации к обучению;
4. развитие представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. элементы социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
6. элементы навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
7. развитие положительных свойств и качеств личности;
8. элементы готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений обучающегося. Минимальный уровень предметных результатов является обязательным для всех обучающихся с РАС. В том случае, если обучающийся не

достигает минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение на вариант 8.4 АООП НОО. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Предметные результаты, минимальный уровень*

- сообщать свое имя;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет».

*Предметные результаты, достаточный уровень*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «пятно», «цвет».

Данная программа позволяет формировать следующие базовые учебные действия (БУД):

Личностные - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, вступать в контакт и работать совместно (учитель - ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные — понимание/соблюдение моментов начала и окончания деятельности по заданию взрослого, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные – сравнивать по признакам, сопоставлять; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- организация практических действий;
- разыгрывание ситуаций;

- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания.

*Формы* организации детей на занятии могут быть разными: сидя рядом на стульях или на ковре, находясь за столом или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

## **5. Содержание курса**

Курс состоит из четырех разделов, отражающих особенности этапов работы с аутичными детьми:

1. Диагностическое наблюдение в условиях многообразной сенсорной среды.
2. Поддержание/закрепление элементов игрового взаимодействия.
3. Ритмическая организация деятельности.
4. Вычленение/закрепление собственных реакций ребенка.

Диагностическое наблюдение организуется в начале, в конце года, а также промежуточное - с целью корректировки упражнений и подбора подходящих методических материалов. Важной особенностью является организация сенсорной среды. Необходимо использование музыкальных фрагментов и инструментов, движений, ярких изображений и предметов, тактильных комплексов, предметов с вибрационными воздействиями.

В разделе «Поддержание/закрепление элементов игрового взаимодействия» поддерживаются, отрабатываются, аффективно подкрепляются, закрепляются приемы деятельности и делаются попытки осуществить примитивное разделение ролей. Комментарий включает определение, узнавание, называние выполняемого действия, наблюдаемого признака, предмета. Расширяется круг используемых предметов, называемых признаков и действий, элементов игры (сенсорных, моторных и предметных). Делается эмоциональный акцент на происходящее и связывание отдельных впечатлений в целостную картину. Осуществляется эмоциональный акцент как мотив. Выполняются элементы упражнений тренировки психических функций.

В разделе «Ритмическая организация деятельности» аффективные контакты ритмизуются и насыщаются сенсорными впечатлениями. Ребенок переключается от одного сенсорного воздействия к другому, тем самым реализуется мультимодальное воздействие.

В разделе «Вычленение/закрепление собственных реакций ребенка» ребенок осторожно подводится к самостоятельному завершению начатого аффективного действия. Примитивное ролевое разделение поддерживается, но при этом дозируется совместная деятельность. Осуществляется эмоциональный акцент как мотив. Организуется последовательная смена деятельности, но уже в свободно-размеренном темпе. Выполняются элементы упражнений тренировки психических функций.

## **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностическое наблюдение в условиях многообразной сенсорной среды	5	Организация сенсорной среды: музыкальные фрагменты и инструменты, движения, яркие изображения и предметы, тактильные комплексы, предметы с вибрационными воздействиями.

2	Поддержание/закрепление элементов игрового взаимодействия	12	
	1. Восприятие и внимание - Цвет, форма, размер	4	Сенсорное обследование знакомых и незнакомых предметов: «2 цвета рядом», «Возьми знакомый», «Цветовой контраст», «Линии», «Большой и маленький». Зеркальное озвучивание признаков, действий, названий предметов. Перекладывание предметов. Движения по контуру. Работа на песке.
	- Пространство	4	Небольшие моторные вариативные движения в пространстве. Слушание музыкальных фрагментов. Похлопывание. Различные действия с предметами. Перемещения предметов в пространстве комнаты, относительно друг друга. Элементы игр на ориентировку в пространстве («В уголок и в серединку», «В пути (от стены к стене)», «Вокруг игрушки», «Остановимся в серединке», «Повернемся вместе», «Дотронься», «По коврикам»).
	2. Память, мышление, воображение и речь	4	Элементы предметной игры (индивидуально). Расположение предметов в пространстве комнаты и движение среди них («За руку иду» со сменой ведущего). Слушание музыкальных фрагментов. Озвучивание названий частей тела, направлений их движений. Элементы сенсомоторной игры (индивидуально). Схема тела, обведение контура. Элементы дыхательных упражнений - с полосками бумаги.
3	Ритмическая организация деятельности	9	
	1. Восприятие и внимание	4	Сенсорное обследование предметов с озвучиванием признаков, действий, названий с ритмичным последовательным перемещением в пространстве (комнаты, песочницы). Упражнение «Что я вижу» с предметами.
	2. Память, мышление, воображение и речь	5	Организация простых игровых действий в пространстве комнаты, песочницы, стола (прятки, построение горки/башни, перемещения предметов и рук, простые

			задания). Упражнения тренировки психических функций («Что лишнее», «Чего не хватает», «Найди такой же», «Собери»). Элементы сюжетной игры.
4	Вычленение/закрепление собственных реакций ребенка	7	
	1. Элементы предметной игры	3	Упражнение «Заверши действие» с разными предметами, комплексами (посуда, пенал и карандаши) и изображениями (съедобное и несъедобное, мамы и малыши). Сортировка. «Зор по Выкладывание по контуру. Раскрашивание.
	2. Элементы сенсомоторной игры	4	«Передай мяч», «Продолжи ритм», потешки с играми в ладоши, упражнения пальчиковой гимнастики и кинезиологические. Слушание музыкальных фрагментов.
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

#### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Звуки животных. Детская электронная игра-планшет.
- Карточки для детей «Что пропало? Геометрические фигуры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
- Карточки для детей «Что пропало? Цифры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
- Карточки для детей «Что пропало? Буквы» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
- Морские обитатели. Набор.
- Наглядно-дидактический материал «Фрукты». Киров, ООО «Стрекоза». 2018.
- Песенки и сказки. Детская электронная панель.
- Мемо. Настольная игра.
- Подготовленные диагностические материалы.
- Вспомогательные материалы: пинцет, салфетки, другое.
- Расходные материалы: цветная бумага, белая бумага, карандаши простые и цветные, клей-карандаш, пластилин.